

TÁJÉKOZTATÓ

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 39/D.§.(9) bekezdés szerint, ha az óvoda az oktatási és kulturális miniszter által kiadott személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató program szerint szervezi a nevelést, külön jogszabályban meghatározottak szerint – nyilvános pályázat útján – a feladat ellátásához külön támogatást igényelhet.

A 2007/2008-as nevelési évtől intézményünk, az általunk írt, Integrációs Program szerint dolgozik. (továbbiakban: IP)

Az Integrációs Program a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatására és a sikeres iskolakezdésre orientál, mivel kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat – és ehhez tudatos óvodapedagógiai munkára van szükség. *Nemzetközi tapasztalatok is mutatják, hogy a hátrányos helyzetből (legyen az szociális vagy anyagi eredetű) származó lemaradások szakszerű, a gyermek helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel - a szülőket partnerré téve, velük együttműködve - sikeresen ellensúlyozható.*

A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, amelyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Az IP legfőbb jellemzője, hogy gyermekközpontú és családorientált. Tudni kell, hogy óvodáskorú gyermek idegrendszeri, tanulási és adaptációs készségeinek fejlődése érdekében minden szakmának fontos szerepe van, pl.: óvodapedagógus, gyermekorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálat munkatársa, logopédus, fejlesztőpedagógus.

Szeretném megjelölni az óvodai nevelés azon területeit, melyek kiemelt jelentőségűek a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében:

- **Kommunikációs nevelés**
(szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés)
- **Érzelmi nevelés, szocializáció** (intézményes nevelésbe való beilleszkedés segítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- **Egészséges életmódra nevelés** (egészségtudat, táplálkozás)
- **Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése**

Kitűzött céljaink:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása, igazolatlan hiányzások minimalizálása, szülők munkába állását segítő nyitva tartás kialakítása
- óvoda-iskola átmenet támogatása, az iskolaérettség elérését támogató következetes pedagógiai munka (pl.: tanulási képességek megalapozása, tanulási- és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási készség, monotonia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)

- szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés (minden szülővel személyes kapcsolat kialakítása, gyermek egyénre szabott beszoktatása, rendszeres napi vagy heti tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, szülői közösségek kialakítása, szülői igények kiszolgálása)

Mint azt óvodai dokumentumainkban is meghatároztuk, gyermekközpontú nevelői szemlélet kialakítását tartjuk fontosnak és az integrációs programban, ezt kiegészítjük a család, illetve a szülői partnerkapcsolat fontosságával.

Ezért kérem a szülőket, éljenek azokkal a lehetőségekkel, melyeket az óvoda felkínál. Vegyenek részt a gyermek értékelésében és fejlődésük elősegítése érdekében, segítsék az óvodapedagógus, illetve az egyéb szakemberek munkáját.

A 2008. szeptemberi SZMK megbeszélésen illetve az azt követő szülői értekezleten megállapodtunk abban, hogy megalakítjuk a SZÜLŐK KLUBJÁT.

Ennek célja: a szülő és nevelő közti partnerkapcsolat mélyítése, illetve a gyermeknevelésben felmerült problémák segítése szakemberek bevonásával.

Fontos, hogy a találkozások alkalmával nem előadás jelleggel, hanem a szülő és nevelő együttgondolkodásával dolgozzunk fel egy-egy probléma kört.

Bízom abban, hogy a kitűzött célokat és feladatokat együtt megoldhatjuk.